



UNEVOC

United Nations
International Centre
for Technical and Vocational
Education and Training



UNESCO Chair in Reorienting
Teacher Education to Address
Sustainability
(Toronto, Canada)

GUIA ORIENTADORA DEL PROYECTO

"Reorientando los Sistemas de Educación y Capacitación para Mejorar la Vida de los Jóvenes Indígenas y Marginados"

Los proyectos a sistematizar deberán estar dentro de lo planteado en la siguiente Guía Orientadora del proyecto UNESCO, que en su primera fase deberán ser sistematizados en formato de artículo científico. El mismo deberá ser entregado en formato impreso y digital.

Los proyectos deberán suscribirse en lo delimitado por las preguntas de investigación y la línea base de este documento que fue trabajado para la región Andina.

Objetivo meta

El Proyecto desarrollará recomendaciones para ayudar a los líderes educativos de todo el mundo a mejorar la calidad general del bienestar individual y comunitario de los grupos objetivo y los difundirá a través de una amplia variedad de redes incluyendo los sitios de la ONU, líderes indígenas y ministerios de educación.

Metas a mediano plazo:

- Crear una red internacional de investigación centrada en el objetivo SDG 4.5
- Desarrollar enfoques locales para mejorar la educación de los jóvenes en edad escolar.
- Buscar y aprovechar enfoques exitosos entre los sitios de investigación participantes.
- Mejorar la calidad general del bienestar individual y comunitario.
- Difundir los hallazgos de la investigación para ayudar y guiar a otros ministerios de educación y sistemas escolares en sus intentos de cumplir con sus metas de Educación 2030 y SDG.
- Si procede: Los objetivos locales adicionales pueden ser determinados por los sitios asociados.

Fundamentación

Los nuevos Objetivos de Desarrollo Sostenible (SDGs) delinean el alcance de la política global con 17 metas para todos los estados miembros de la ONU para un futuro sostenible del planeta. Este Proyecto está completamente alineado con el logro de los SDGs 4, 8, 11, 16 y Educación 2030 que es el Marco de Acción de SDG 4 [2] que se ocupa de la educación. Además, con la realización de

este proyecto de investigación, se creará la primera red internacional de investigadores sobre SDG 4.5 - centrándose en los jóvenes indígenas y vulnerables.

Preguntas base del proyecto

¿Puede la exploración de temas sociales, económicos y ambientales de la comunidad ayudar a hacer que el currículo sea más atractivo pertinente?

¿Cómo desde la cosmovisión indígena permite plantear retos al currículo formal, occidental para potenciar un diálogo de saberes?

¿Puede los aspectos de la educación técnico y vocacional y aprendizaje práctico vivencial ayudar a mejorar la retención de estudiantes en la escuela, educación para el empleo y la utilidad general de la educación típica?

¿Cómo pueden incorporarse los conocimientos tradicionales, los modelos de aprendizaje y diálogo de saberes para ayudar a mejorar los resultados educativos de los jóvenes indígenas?

¿Cómo puede la interacción uno-a-uno interculturalidad y la interacción de pares generar nuevas ideas e inspirar la creatividad necesaria para relanzar los esfuerzos para servir mejor a los jóvenes indígenas?

¿Cómo pueden involucrarse los jóvenes a través de la apropiación tecnológica y otros formatos y mediaciones para desarrollar conjuntamente soluciones que aumentan los resultados educativos exitosos?

¿Cuáles son los roles y corresponsabilidades de los empleadores del sector privado, otros ministerios, etc. al contribuir a estos asuntos frente de los líderes indígenas/tradicionales?

¿Qué tipo de gobernanza requieren las exigencias multisectoriales, multifuncionales y multiétnicos para una nueva educación que puede surgir para el 2030?

¿Cómo la innovación permanente facilita la reinención de la sistema escolar/educativa que responda a las necesidades y urgencias de las comunidades indígenas siempre basándose y respetando su cosmovisión?

¿De qué manera las experiencias educativas y de formación en las comunidades indígenas se incorporan a la formación occidental educativa?

¿De qué forma los elementos de identidad e interculturalidad potencian diálogos para generar una cultura educativa y currículo para el 2030?

Alcance

La investigación se está llevando a cabo en aproximadamente 35 países en los cinco continentes. Los países están organizados en las siguientes regiones para asegurar la capacidad de los investigadores para adaptar la metodología y los resultados finales para atender mejor las

necesidades de los pueblos indígenas y marginados, sus diversos ministerios gubernamentales y otras partes interesadas: Asia-Pacífico, Centroamérica, Asia Central, Oriente Medio, América del Norte, América del Sur, Región Andina, África Meridional, África Subsahariana.

Comenzado en 2017, se espera que el proyecto proporcione los resultados acumulados de la investigación en 2020.

Metodología base

A nivel mundial, habrá más de 100 sitios de investigación que colaboran de manera **multisectorial** de los países participantes que trabajan en enfoques de investigación-acción, aprendiendo cómo ayudar mejor a los jóvenes indígenas y marginados. Incorporar las cuestiones sociales, ambientales y económicas pertinentes, junto con el conocimiento local de los ancianos y otros miembros de la comunidad, así como diseñar la pedagogía apropiada, las metodologías de enseñanza y los referentes culturales para proporcionar una educación de calidad son los dos métodos centrales del proyecto.

El cumplimiento de los requisitos del plan de estudios obligatorio mientras se utilizan planes de estudios modificados localmente continuará siendo una preocupación fundamental dentro del curso del proyecto. Los investigadores, trabajando con escuelas y líderes comunitarios, explorarán ambos, alterando el contenido de los currículos y los enfoques pedagógicos, para lograr que los estudiantes participen efectivamente mientras imparten una educación de calidad.

Fondos

A nivel global, se garantiza la financiación para la coordinación general del proyecto, para desarrollar y mantener la estructura básica del proyecto global, iniciando las reuniones de lanzamiento y construyendo la plataforma en línea. Se está buscando financiación para celebrar reuniones anuales en cada región para compartir ideas y abordar temas emergentes.

A nivel institucional, la institución o las instituciones colectivas tendrán la responsabilidad de buscar financiación local o apoyo en especie para el proyecto. Dado que este proyecto aborda directamente la Educación 2030 y los SDG, se espera que los ministerios de educación se asocien con apoyo financiero. En algunos países, habrá coaliciones de ministerios gubernamentales, fundaciones y ONG que formarán un enfoque regional.

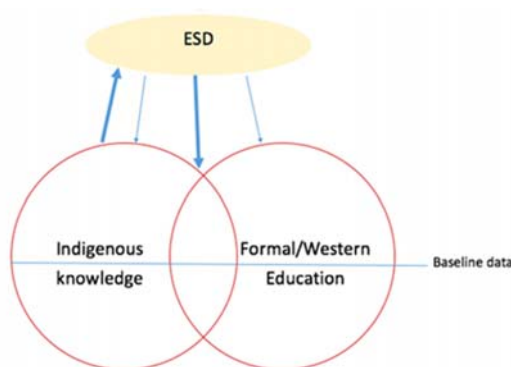
En la mayoría de los casos, una institución de investigación sólo tendrá una o dos escuelas para trabajar, minimizando los gastos necesarios y reduciendo los esfuerzos principalmente a las contribuciones en especie.

Metas de la región andina

1. El proyecto es importante para alcanzar los objetivos de 2030.
2. Los expertos y las instituciones que representan pueden participar positivamente en las propuestas y objetivos del proyecto.

3. Debido a una variedad de perspectivas metodológicas y pedagógicas, existen diferentes propuestas en la región que son de interés para el proyecto global.
4. Es importante intercambiar experiencias y conocer a otros investigadores y educadores involucrados en el proyecto para avanzar colectivamente.
5. La cuestión institucional relativa a los recursos es importante y requiere especial atención
6. Tres años para el proyecto son suficientes para obtener resultados para las comunidades internacionales, nacionales y locales.
7. Es importante establecer vínculos entre los sistemas escolares formales y la educación informal / no formal en relación con las comunidades indígenas.
8. El análisis del contexto cultural de cada territorio es fundamental para proporcionar una educación que capacite a las personas para obtener autonomía.
9. Las autoridades educativas deben asumir el liderazgo de cada proyecto, pero deben vincularse con otras facultades, departamentos y programas, y con las comunidades / territorios indígenas para que la investigación sea multidisciplinaria.
10. Las nuevas tecnologías de comunicación son esenciales para el trabajo que se lleva a cabo con las comunidades indígenas.

LINEA BASE



(IP = Pueblos Indígenas)

- Contexto indígena: Datos geográficos incluyendo migración, Constitucional, políticas públicas, visiones / enfoques de los pueblos indígenas, factores: Desigualdades El desplazamiento como punto clave, caminos indígenas de conocimiento para incluir conocimiento ancestral y lenguaje; Identidad, recreación, industrias y cambios en las prácticas ancestrales; Violencia / seguridad / crimen / expulsión que lleva a la migración; La tasa de deserción / permanencia en las escuelas / educación, los espacios participativos en los diferentes sistemas y sistemas gubernamentales y las redes de apoyo interno y externo; Territorios, espacios habitables y accesos a servicios e

infraestructura en estas comunidades, problemas ambientales, apropiación indebida de recursos (por comunidades y por otros).

- Contexto educativo (macro / meso / micro): políticas, currículo enseñado, tipología / variación de las escuelas de PI (escuelas, modificación del currículum o no); Cómo se incorpora la propiedad intelectual en la educación / escuelas, por ejemplo. Localización, contextualización, indigenización, tipo específico de PI u otro marco); Cuestiones relacionadas con las metodologías y pedagogías pedagógicas (incluido el aprendizaje en línea, en línea o en línea); Coincidencia o falta de concordancia de maestros entre el currículo nacional / estatal / regional, las competencias deseadas y las competencias deseadas en materia de PI y la evaluación de las normas (qué, cómo y cómo se entienden); Planificación mono / multi funcional y programas y calidad de éstos; Las calificaciones de los profesores, los perfiles de los profesores, el acceso y la propiedad sobre: TIC y otros recursos / materiales disponibles y su impacto en el aprendizaje; Los estudios existentes sobre las competencias de los estudiantes de PI y las competencias estatales; Títulos, cualificaciones y certificación de los educadores de acuerdo a cada país, accesos a servicios e infraestructura en sitio / ubicación educativa, segregación en el aprendizaje, etc., acceso a gastos, becas, programas, etc. desarrollo sostenible; La comprensión existente de la EDS y la educación; Idioma (s) - medio de instrucción, instrucciones basadas en la lengua materna; Sensibilización de la escuela y la comunidad sobre las políticas de propiedad intelectual; La aplicación de políticas relacionadas con la PI, la voluntad de abordar las políticas relacionadas; Formal, informal, no formal, complejidad, transdisciplinariedad, diálogo de conocimientos; Apoyo multisectorial e interministerial a las comunidades de PI en relación con su cultura y educación; Empleo post-escolar.

Estructura base del proyecto

Formato de artículo científico

Título y/o subtítulo en español e inglés. Descripción de autores. Resumen y abstract mas palabras clave y keywords (5). Introducción. Materiales y método. Resultados. Discusiones. Conclusiones y Recomendaciones. Referencias bibliográficas en APA6. Material fotográfico.

Extensión no mayor a 20 páginas. Tipo de letra Time New Roman. Títulos 13 puntos negrilla. Texto 11 puntos. Interlineado sencillo.

Liderazgo y coordinación

El proyecto está dirigido y coordinado a nivel mundial por la Cátedra UNESCO de Desarrollo Sostenible en la Universidad de York, Toronto, Canadá.

INFORMACIONES EN BOLIVIA

Prof. Dr. Juan Miguel González Velasco Ph.D.

cel. y WhatsApp 76204446

juanmgv@hotmail.com